АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«14» января 2026 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Педагогика

(наименование дисциплины(модуля)

Специальность:
31.08.62. Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение

Направленность (профиль) подготовки

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
Форма обучения
очная

(очная, очно-заочная и др.)

Одобрены на заседании Ученого Совета МГИМО-МЕД.
Протокол заседания от «14» января 2026 г. № 05-01-26

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 05487FDD00F7B278BF4C49EFD0A02509EE
Владелец: Гужвина Елена Николаевна
Действителен: с 09.06.2025 до 09.06.2026

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
4. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
5. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении текущей и промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по каждой дисциплине и по ОПОП в целом определяет организацию и планирование результатов самостоятельной работы ординаторов, а также оценку качества освоения ОПОП.

Целью создания ФОС дисциплины (модуля) является установление соответствия уровня подготовки ординатора на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины (модуля).

Все оценочные средства по дисциплине и по ОПОП в целом отражают результаты обучения и уровень сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии со спецификой и видом профессиональной деятельности, отраженной в матрице компетенций.

Все оценочные средства, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения ординатором учебного материала соответствующей дисциплины, являются неотъемлемой частью ОПОП в целом.

ФОС по дисциплине формируется на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов.

Типы контроля успешности освоения ОПОП обучающимся:

– текущая аттестация;

– промежуточная аттестация.

Цель текущей аттестацией – это оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Наименования оценочных средств текущей аттестации указаны в п. 2 «Паспорт оценочных материалов».

Цель промежуточной аттестации (зачет, экзамен) – это оценивание совокупности знаний, умений, навыков по дисциплине в целом или по ее разделам, оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации:

Зачет – 1 семестр

2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

Педагогика

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемого индикатора компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства**
1	Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы педагогической деятельности	УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Контроль присутствия, решение клинической (ситуационной задачи), комбинированный опрос
2	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности и оценка результатов обучения	УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Контроль присутствия, решение клинической (ситуационной задачи), комбинированный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемого индикатора компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства**
3	Методический инструментарий высшей школы	УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Контроль присутствия, решение клинической (ситуационной задачи), комбинированный опрос
4	Индивидуализация и психолого-педагогическое обеспечение взаимодействия в системе «Обучающий - Обучающийся»	УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Контроль присутствия, решение клинической (ситуационной задачи), комбинированный опрос
5	Особенности педагогического взаимодействия в системе «Врач - Пациент»	УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; УК-3 готовностью к участию в педагогической	Контроль присутствия, решение клинической (ситуационной задачи),

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемого индикатора компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства**
		деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	комбинированный опрос

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	**Оценочные материалы**
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	*Обучающийся знает***:** основы управления персоналом, нормативно-правовую базу в сфере здравоохранения и образования, принципы врачебной этики и толерантного взаимодействия в мультикультурной среде	Тестовые задания (№1 - №14), Задачи №15
	Обучающийся умеет: организовывать деятельность медицинского коллектива, принимать обоснованные управленческие решения в условиях разных мнений и культурных различий	
	*Обучающийся владеет***:** навыками эффективного управления и взаимодействия в коллективе с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей	
УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	*Обучающийся знает***:** основы медицинской педагогики, современные образовательные технологии, нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность	Тестовые задания (№16 - №25), Задачи №26 - №27
	Обучающийся умеет: использовать нормативно-правовые документы, научные и учебно-методические материалы, цифровые ресурсы для организации образовательного процесса	
	*Обучающийся владеет***:** технологиями очного, дистанционного и электронного обучения, приёмами профессиональной коммуникации, методиками преподавания и публичных выступлений	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

№	Проверяемая компетенция	Тип тестового задания	Описание задания		Ответ
1.	**УК-2** готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	На сопоставление	*Сопоставьте стиль управления с его характеристикой:*		а-2 б-4 в-3 г-1
			Стили управления: а) Авторитарный б) Демократический в) Либеральный г) Трансформационный	Характеристики: 1. Руководитель вдохновляет коллектив общей миссией, поощряет развитие 2. Все решения принимаются единолично, инициатива не поощряется 3. Полная свобода действий, минимальный контроль 4. Коллективное обсуждение, делегирование полномочий	
2.	**УК-2** готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	На сопоставление	*Сопоставьте компонент поликультурной компетентности с его описанием:*		а-2 б-4 в-3 г-1
			Компоненты: а) Знания б) Установки в) Навыки г) Опыт	Описания: 1. Практический опыт взаимодействия с представителями разных культур 2. Информированность о культурных особенностях, ценностях и обычаях 3. Умение адаптировать общение и лечение к культурным потребностям 4. Открытость к многообразию, отсутствие	

				предвзятости	
3.	**УК-2** готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	На сопоставление	*Сопоставьте фактор риска конфликта в мультикультурном коллективе с примером:*		а-4 б-1 в-3 г-2
			Факторы риска: а) Языковые барьеры б) Различия в иерархических ожиданиях в) Разные подходы к пунктуальности г) Религиозные запреты	Примеры: 1. Специалист из Японии испытывает дискомфорт, когда младший коллега критикует его решение 2. Сотрудник не может участвовать в дежурствах по пятницам 3. Опоздания на совещания воспринимаются как неуважение в одной культуре и как норма в другой 4. Специалист неверно понимает устные инструкции	
4.	**УК-2** готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	На сопоставление	*Сопоставьте этап жизненного цикла команды (по Такману) с описанием:*		а-2 б-1 в-4 г-3
			Этапы: а) Формирование (Forming) б) Бурление (Storming) в) Нормирование (Norming) г) Выполнение (Performing)	Описания: 1. Конфликты и борьба за роли, культурные трения 2. Вежливость, осторожность, изучение коллег 3. Продуктивная работа, взаимопомощь 4. Выработка общих норм, принятие различий	
5.	**УК-2** готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	На сопоставление	*Сопоставьте метод управления персоналом с его описанием:*		а-3 б-1 в-4 г-2
			Методы: а) Административный б) Экономический в) Социально-	Описания: 1. Мотивация через материальное вознаграждение 2. Регулирование	

			психологический г) Правовой	поведения через законы и нормативные акты 3. Воздействие через приказы, инструкции, распоряжения 4. Создание благоприятного климата, работа с мотивами и ценностями	
6.	**УК-2** готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	На сопоставление	*Сопоставьте элемент организационной культуры с примером в рентгенэндоваскулярном отделении:*		
			Элементы: а) Символы б) Ритуалы в) Ценности г) Нормы поведения	Примеры: 1. Традиция отмечать успешные сложные случаи на еженедельной конференции 2. Соблюдение протоколов чистоты зоны операционной 3. Приоритет безопасности пациента над скоростью выполнения процедуры 4. Общая форма одежды, обозначающая принадлежность к коллективу	а-4 б-1 в-3 г-2
7.	**УК-2** готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Открытое с развернутым ответом	*Проанализируйте утверждение, определитесь, согласны ли Вы с ним (напишите, согласны ли Вы с утверждением, приведите аргумент):* Принцип толерантности в медицинском коллективе означает обязательное согласие со всеми культурными практиками сотрудников и пациентов, даже если они противоречат стандартам доказательной медицины.		**НЕВЕРНО**. Толерантность предполагает уважение к культурным и религиозным особенностям, однако не означает отказа от стандартов доказательной медицины. Врач обязан предоставить пациенту достоверную информацию и рекомендовать лечение

				согласно клиническим протоколам. При несовместимости культурных практик с доказательным лечением необходимо провести уважительный диалог, разъяснить риски и зафиксировать отказ пациента.
8.	**УК-2** готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Открытое с развернутым ответом	*Проанализируйте утверждение, определитесь, согласны ли Вы с ним (напишите, согласны ли Вы с утверждением, приведите аргумент):* Эффективное управление многонациональным коллективом требует применения единого стандартизированного подхода ко всем сотрудникам без учёта их индивидуальных культурных особенностей.	НЕВЕРНО. Эффективное управление в мультикультурной среде предполагает индивидуальный подход с учётом культурных особенностей сотрудников. Единый стандартизированный подход игнорирует культурный контекст, снижает мотивацию и повышает риск конфликтов. Речь идёт не о разных правилах для разных групп, а о гибком применении единых принципов с уважением к разнообразию.
9.	**УК-2** готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Открытое с развернутым ответом	*Проанализируйте утверждение, определитесь, согласны ли Вы с ним (напишите, согласны ли Вы с утверждением, приведите аргумент):* При плановом рентгенэндоваскулярном вмешательстве у иноязычного пациента допустимо использование неформального переводчика (члена семьи) вместо медицинского.	НЕВЕРНО (в большинстве случаев). Неформальные переводчики не обладают медицинской терминологией, могут искажать информацию и нарушать конфиденциальность. Получение информированного добровольного согласия требует

				профессионального медицинского переводчика, что является стандартом. Исключение — экстренные ситуации при отсутствии альтернативы, с последующим обязательным привлечением профессионала
10	**УК-2** готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Открытое с развернутым ответом	*Проанализируйте утверждение, определитесь, согласны ли Вы с ним (напишите, согласны ли Вы с утверждением, приведите аргумент):* Врач обязан проявлять толерантность к убеждениям пациента, даже если они существенно затрудняют оказание медицинской помощи.	ВЕРНО, с оговорками. Уважение к убеждениям пациента — этическая и правовая норма. Однако толерантность имеет границы: в экстренных ситуациях при угрозе жизни недееспособного пациента врач действует согласно принципу благодеяния. При плановом лечении — уважительный диалог, разъяснение рисков, документированный отказ при несогласии.
11	**УК-2** готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Открытое с развернутым ответом	*Дайте развёрнутый ответ.* Дайте определение понятию «толерантность» применительно к управлению медицинским коллективом. Приведите три конкретных примера толерантного поведения руководителя рентгенэндоваскулярного отделения.	Толерантность — уважительное признание и принятие разнообразия взглядов, культур, религий и особенностей сотрудников и пациентов без ущерба для профессиональных стандартов. Примеры: 1) Составление графика дежурств с учётом религиозных праздников сотрудников; 2)

				Организация мультиязычных инструктажей и протоколов для иностранных специалистов; 3) Проведение нейтральных переговоров при культурных разногласиях в команде без дискриминации кого-либо из участников.
12	**УК-2** готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Открытое с развернутым ответом	*Дайте развёрнутый ответ.* Перечислите и охарактеризуйте не менее четырёх барьеров для оказания культурно-компетентной медицинской помощи в рентгенэндоваскулярной практике.	1. Языковые барьеры — непонимание инструкций, невозможность получить полноценное ИДС. 2. Культурные барьеры — различное восприятие боли, болезни, инвазивных процедур в разных культурах. 3. Религиозные барьеры — запреты на определённые препараты или процедуры (гемотрансфузия). 4. Структурные барьеры — отсутствие переводчиков, культурных посредников в штате учреждения. 5. Эпистемические барьеры — стереотипы и предвзятость медицинского персонала.
13	**УК-2** готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Открытое с развернутым ответом	*Дайте развёрнутый ответ.* Опишите методологию сбора «культурного анамнеза» у пациента, направленного на рентгенэндоваскулярное вмешательство. Какие аспекты следует уточнить?	Культурный анамнез — структурированный сбор информации о культурных убеждениях и практиках, влияющих на лечение.

				Аспекты (LEARN-модель): 1) Язык общения и наличие языкового барьера; 2) Культурные/религиозные объяснения болезни; 3) Культурные ресурсы поддержки (семья, религиозная община); 4) Приоритеты и предпочтения пациента в лечении; 5) Предыдущий опыт обращения к нетрадиционной медицине; 6) Религиозные ограничения на препараты, процедуры, трансплантаты.
14	**УК-2** готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Открытое с развернутым ответом	*Дайте развёрнутый ответ.* Опишите роль супервизора в адаптации врача-ординатора из другой страны в рентгенэндоваскулярном отделении. Какие компетенции необходимы супервизору для эффективного наставничества в мультикультурном контексте?	Роль супервизора: профессиональное руководство, оценка компетенций, эмоциональная поддержка, культурный мост между ординатором и коллективом. Компетенции: 1) Культурная компетентность и чувствительность; 2) Знание особенностей аккультурации; 3) Навыки конструктивной обратной связи в межкультурном контексте; 4) Умение адаптировать педагогические методы к культурным стилям обучения;

				5) Способность создавать психологически безопасную обучающую среду.
15	**УК-2** готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Клиническая задача	*Прочитайте задачу. Дайте развёрнутый ответ.* Пациентка 45 лет — представительница Свидетелей Иеговы — поступила в отделение рентгенэндоваскулярной хирургии в связи с острым коронарным синдромом. Предполагается стентирование коронарных артерий. В процессе вмешательства возникло кровотечение из места пункции с гемодинамической нестабильностью. Пациентка при поступлении подписала отказ от гемотрансфузии. Вопросы: 1) Каковы правовые и этические основы данной ситуации? 2) Какова тактика врача? 3) Как организовать взаимодействие с семьёй?	1. Правовые и этические основы: Дееспособный пациент имеет право отказаться от любого вмешательства (ст. 20 ФЗ-323). Отказ от гемотрансфузии задокументирован. Принцип автономии vs. принцип благодеяния. В неотложной ситуации при угрозе жизни и потере дееспособности действует принцип спасения жизни. 2. Тактика врача: Применить все доступные бескровные методы гемостаза (механическое давление, эндоваскулярные методы, коллоиды, вазопрессоры, аутотрансфузия при наличии). Привлечь старшего коллегу и юридическую службу. Если пациентка в сознании — ещё раз получить подтверждение отказа и зафиксировать. При потере сознания — консилиум и документирование решения. 3. Взаимодействие с семьёй: Семья информируется о

				ситуации, однако юридически не замещает решение дееспособного пациента. Следует привлечь ответственного представителя (при наличии доверенности) для консультации, но не для отмены воли пациентки.
16	**УК-3** готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Закрытое с выбором ответа	*Внимательно прочитайте вопрос. Выберите один вариант ответа* Один из этапов последипломной подготовки врачей (прохождение ординатуры): а) профессионализация б) специализация в) повышение квалификации г) переподготовка	б
17	**УК-3** готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	На сопоставление	*Соотнесите уровни профессионального образования в России с его формами* Уровни профессионального образования в России: а) среднее б) высшее (ступень 1) в) высшее (ступень 2) г) высшее (ступень 3) Формы: 1. бакалавриат, специалитет 2. подготовка кадров высшей квалификации 3. магистратура 4. подготовка специалистов среднего звена	а4, б1, в3, г2
18	**УК-3** готовностью к участию в	На установление	*Установите правильную последовательность*	в, г, б, а

	педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	правильной последовательности	*медицинского образования в России (перечислите буквы в правильном порядке)*: а) непрерывное медицинское образование (НМО) б) ординатура в) медицинский ВУЗ г) аккредитация	
19	**УК-3** готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Открытое по типу дополнения	*Дополните предложение:* Подготовка практикующих терапевтов, семейных врачей, докторов общей практики – это одна из форм медицинского образования, которая носит название …	лечебное дело/ лечебного дела
20	**УК-3** готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Открытое с развернутым ответом	*Проанализируйте утверждение, определитесь, согласны ли Вы с ним (напишите, согласны ли Вы с утверждением, приведите аргумент):* В соответствии с действующим законодательством, после окончания специалитета врачи могут поступить в ординатуру и продолжить образование с целью получения практических навыков как узкопрофильный специалист и права вести самостоятельную врачебную практику	да, но это необязательный этап, но через него проходит карьерная траектория большинства медиков/ да, можно освоить одну из узких специальностей, например кардиологию/ да, в ординатуре можно получить одну из 97 специальностей

21	**УК-3** готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Закрытое с выбором ответа	*Внимательно прочитайте вопрос. Выберите один вариант ответа* Содержание образования должно основываться на фактах и отражать актуальные научные данные - это дидактический принцип … а) доступности б) наглядности в) научности г) связи серии с практикой д) систематичности е) активности ж) прочности	в
22	**УК-3** готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	На сопоставление	*Соотнесите методы обучения с формами и средствами* Методы обучения в вузе: а) словесные б) наглядные в) практические г) проблемные Формы и средства: 1. практические занятия, творческие работы, курсовые и дипломные работы 2. беседы, дискуссии 3. обучение через создание проблемных ситуаций 4. видеоматериалы, явления, наглядные пособия	а2, б4, в1, г3
23	**УК-3** готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или	На установление правильной последовательности	*Установите правильную последовательность целесодержательных этапов учебного занятия в вузе (перечислите буквы в правильном порядке):* а) объяснения домашнего задания б) актуализации знаний в) целеполагания г) мотивации д) подведения итогов	г, б, в, и, е, ж, з, а, д, к

	высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		е) коррекции ж) закрепления з) систематизации знаний и) решения поставленной проблемы к) рефлексии	
24	**УК-3** готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Открытое по типу дополнения	*Дополните предложение:* По количеству и составу учащихся в дидактике выделяются формы обучения: массовые, коллективные, групповые, микрогрупповые, …	индивидуальные
25	**УК-3** готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Открытое с развернутым ответом	*Внимательно прочитайте утверждение. Прокомментируйте его, дав развернутый ответ.* Законодательством РФ не предусмотрена возможность работы врачом без ординатуры по специальности целевой образовательной программы	нет, такая возможность в законодательстве РФ прописана/ нет, без окончания ординатуры можно работать, например, терапевтом, участковым врачом
26	**УК-3** готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или	Клиническая задача	*Прочитайте условие задачи и решите ее, путем ответа на вопрос в конце текста.* На занятии по онкологии вы обнаружили, что студенты не понимают основные механизмы развития опухолей. Какую стратегию обучения вы бы применили	Стратегия обучения: Использовать активные методы обучения, включая зум-картирование для визуализации взаимосвязей и использование

	высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		для объяснения сложных концепций, таких как ангиогенез и метастазирование, и какие методы оценивания вы бы использовали, чтобы определить уровень понимания студентов?	интерактивных лекций с опросами. Методы оценивания: Применять формативное оценивание через короткие тесты в конце урока и групповые проекты по анализу конкретных случаев, а также организовать обсуждения с открытыми вопросами для оценки критического мышления студентов.
27	**УК-3** готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Клиническая задача	*Прочитайте условие задачи и решите ее, путем ответа на вопрос в конце текста.* После завершения курса по онкологии вы хотите оценить его эффективность и вклад в профессиональную подготовку студентов. Каковы будут ваши ключевые показатели для оценки?	Ключевые показатели: Уровень усвоения теоретических знаний (результаты тестов и экзаменов). Применение знаний на практике (оценка практических навыков в симуляциях и реальных клинических ситуациях). Удовлетворённость студентов курсом (анонимные опросы). Долгосрочные результаты (например, насколько успешно студенты применяют полученные знания в своей практической деятельности).

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства

1	Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
2	Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
3	Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
4	Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
5	Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
6	Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине

5. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении текущей и промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 75% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы –74–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.

- негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.

- недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.